

# ISTITUTO COMPrensIVO 2

## *Curricolo Digitale*



## INDICE

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| PREMESSA.....                                                | 3  |
| SCUOLA DELL'INFANZIA.....                                    | 5  |
| PRIMO BIENNIO – Classi Prime e Seconda Scuola Primaria.....  | 10 |
| SECONDO BIENNIO – Classi Terze e Quarta Scuola Primaria..... | 17 |
| TERZO BIENNIO – Classe Quinta SP e Prima SSPG.....           | 24 |
| QUARTO BIENNIO – Classi Seconda e Terza SSPG.....            | 34 |

## PREMESSA

La competenza digitale è ormai essenziale quanto le competenze di base linguistiche, scientifiche e civiche. Come definito dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, essa comprende l'uso consapevole, critico e responsabile delle tecnologie per apprendere, lavorare e partecipare attivamente alla società. Alfabetizzazione informatica, creazione di contenuti, cybersicurezza, comunicazione e pensiero critico sono pilastri di questa competenza, imprescindibili per formare cittadini responsabili.

La scuola non può esimersi dall'accompagnare gli studenti nell'acquisizione di tali abilità. DigComp 2.2, il framework europeo per le competenze digitali, rappresenta un riferimento prezioso per definire un curriculum trasversale d'istituto, in grado di declinare e concretizzare queste competenze nella pratica didattica quotidiana.

Il curriculum digitale del nostro istituto è:

- uno strumento pensato per guidare il progressivo sviluppo della competenza digitale degli studenti, seguendo i principi del framework europeo DigComp2.2 ([https://www.agid.gov.it/sites/agid/files/2024-05/digcomp\\_2.2\\_italiano.pdf](https://www.agid.gov.it/sites/agid/files/2024-05/digcomp_2.2_italiano.pdf));
- si tratta di una proposta concreta e flessibile, che:
  - declina la crescita delle competenze in modo graduale, adattandosi al livello di autonomia degli studenti;
  - suggerisce attività e risorse utili, molte delle quali trasversali e applicabili a diverse aree della competenza digitale;
  - favorisce un approccio integrato e non separa nettamente le aree di competenza, perché la digitalizzazione è per sua natura interdisciplinare;
  - permette a ciascun team docente di ritagliare i percorsi più adatti per facilitare l'acquisizione della competenza digitale da parte degli allievi;
- un percorso in evoluzione, aperto al contributo di tutti.

## STRUTTURA

Il Curriculum Digitale è organizzato:

- A partire dalla scuola dell'infanzia: al fine di accompagnare i bambini alla costruzione della competenza digitale.
- Per bienni: una scansione temporale indicativa, con attività che si ripetono nei bienni in base al livello di autonomia crescente degli studenti. Il terzo biennio della scuola dell'obbligo è importante per la continuità tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.
- Secondo le 5 aree del DigComp: non vi è una separazione rigida tra le aree, poiché alcune competenze e attività si ripetono tra diverse aree e bienni, rispecchiando la natura integrata della competenza digitale.
- Per sviluppo di competenza: il curriculum aiuta a seguire il percorso di crescita delle competenze, sia in verticale (lungo i bienni) che in orizzontale (tra le aree).
- Per attività: propone idee pratiche su come sviluppare e applicare le competenze digitali in classe, senza essere esaustivo, ma offrendo spunti utili.
- Per risorse: suggerisce una varietà di strumenti (software, app, materiali) per supportare i docenti nelle attività didattiche.

Il curriculum non è un “ricettario” rigido, ma un supporto flessibile, aperto ai suggerimenti e alle esperienze dell'Istituto. L'obiettivo è creare un patrimonio comune che cresca grazie ai contributi di tutti.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

| AREA DI COMPETENZA 1- ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrittori di competenza:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |
| 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |
| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ATTIVITÀ PROPOSTE                                                                                                                                                                                                                                                                  | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                         |
| <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare forme semplici di registrazione dei dati osservati.</li> <li>• Porsi domande e proporre soluzioni</li> <li>• Riconoscere i principali strumenti digitali (lim, pc, tablet).</li> <li>• Riconoscere icone sugli strumenti digitali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrazione di dati nelle attività di routine: presenze, tempo atmosferico.</li> <li>• Usare gli strumenti digitali a disposizione.</li> <li>• Utilizzare le icone in un dispositivo dotato di sistema touchscreen (tablet).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Momenti di conversazione in circle time.</li> <li>• Giochi strutturati dai docenti per l'utilizzo di Lim, pc, tablet.</li> </ul> |

## AREA DI COMPETENZA 2- COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

### Descrittori di competenza:

*2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali*

*2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali*

*2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali*

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ATTIVITÀ PROPOSTE                                                                                                                                                                                                         | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio e sul foglio in base ai concetti topologici.</li> <li>• Muoversi nello spazio rispettando le indicazioni ricevute.</li> <li>• Riprodurre sequenze ritmiche di colori e simboli.</li> <li>• Cooperare con i pari per il raggiungimento di un obiettivo comune.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi motori e di orientamento spaziale.</li> <li>• Giochi con le frecce direzionali.</li> <li>• Giochi con percorsi e mappe.</li> <li>• Coding plugged e unplugged.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecce direzionali.</li> <li>• Tappeto a scacchiera.</li> <li>• Apine bee bot, Mtiny.</li> <li>• Tappeti tematici ed ostacoli per bee bot (disponibili presso la Valussi).</li> </ul> |

### AREA DI COMPETENZA 3- COSTRUZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

#### Descrittori di competenza:

*3.1 Sviluppare contenuti digitali*

*3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali*

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ATTIVITÀ PROPOSTE                                                                                                                                                                                                                                                                      | RISORSE SUGGERITE                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, il bambino è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare elementi in base a criteri dati (forma, colore, dimensione).</li> <li>• Contare.</li> <li>• Riconoscere e confrontare quantità.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di routine legate al contare o a creare insiemi.</li> <li>• Giochi con gli insiemi.</li> <li>• Giochi con i numeri e quantità.</li> <li>• Utilizzo di risorse didattiche su Digital Board.</li> <li>• Attività di coding.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiale psicomotorio.</li> <li>• Learning app su tablet/digital board.</li> </ul> |

## AREA DI COMPETENZA 4 - SICUREZZA

### Descrittori di competenza:

*4.3 Proteggere la salute e il benessere*

*4.4 Proteggere l'ambiente*

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ATTIVITÀ PROPOSTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, con aiuto, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare e rispettare le prime regole base per l'utilizzo delle aule e dei dispositivi.</li> <li>• Riconoscere situazioni di rischio in vari ambienti (casa, scuola, strada).</li> <li>• Riconoscere le persone a cui fare riferimento in caso di pericolo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di situazioni di rischio che potrebbero capitare scuola.</li> <li>• Disegnare un evento pericoloso.</li> <li>• Raccontare una storia e individuare i ruoli in relazione all'evento di pericolo.</li> <li>• Riflettere sulle emozioni durante l'utilizzo di un gioco didattico o la visione di un video.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività sull'educazione stradale.</li> <li>• Attività in circle time sulla sicurezza a scuola e a casa.</li> <li>• Letture di storie a tema.</li> </ul> |

## AREA DI COMPETENZA 5- RISOLVERE PROBLEMI

### Descrittori di competenza:

#### *5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali*

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                               | ATTIVITÀ PROPOSTE                                                                                                                                                                                                                                           | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici software didattici.</li> <li>• Risolvere creativamente semplici problemi in modalità plugged e unplugged.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare con la mediazione dell'adulto gli strumenti digitali per creare disegni.</li> <li>• Utilizzare tablet o lim per fare il gioco del memory.</li> <li>• Attività di Pixel Art.</li> <li>• Tinkering.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione e fruizione di giochi su <a href="#">Wordwall</a></li> <li>• Utilizzo di app lavagna su lim/tablet.</li> </ul> |

## PRIMO BIENNIO – Classi Prime e Seconda Scuola Primaria

| AREA DI COMPETENZA 1- ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrittori di competenza:</b><br><i>1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</i><br><i>1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</i>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ATTIVITÀ PROPOSTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>A livello base, in autonomia o con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali offline.</li> <li>Individuare ed utilizzare file e cartelle all'interno del dispositivo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e distinguere file, cartelle, programmi.</li> <li>Individuare una cartella sul dispositivo, accedere alla cartella, esplorare il contenuto della cartella.</li> <li>Aprire un file (una foto, un documento) utilizzando il programma/app predefinito.</li> <li>Utilizzare le principali funzionalità di un programma di videoscrittura (es. scrivere parole e numeri, maiuscole e minuscole, spazio tra una parola e l'altra, andare a capo).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Le parti del computer</a></li> <li><a href="#">Accendere e spegnere il computer</a></li> <li><a href="#">Accendere e spegnere il pc e il desktop</a></li> <li><a href="#">Il mouse e la tastiera</a></li> <li><a href="#">Scrivere con la tastiera</a></li> <li><a href="#">TypingClub</a></li> <li>gratuito, con account alunno personale creato dall'insegnante, non necessaria mail.</li> <li><a href="#">Il gufo Boo</a></li> </ul> |

## AREA DI COMPETENZA 2- COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

### Descrittori di competenza:

2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali

2.5 Netiquette

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                      | ATTIVITÀ PROPOSTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, in autonomia o con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'importanza delle parole e dei modi corretti da utilizzare in rete (Netiquette).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il Manifesto della comunicazione non ostile.</li> <li>Leggere storie/stimolo, drammatizzare il classico "telefono senza fili" con la trasmissione prima di messaggi orali e poi scritti, individuare in gruppo le modalità più efficaci di invio di un messaggio affinché l'intento comunicativo sia chiaro al ricevente e infine produrre messaggi/mail secondo le modalità corrette condivise e commentarle insieme in una peer review.</li> <li>Conoscere le principali parti che compongono un messaggio (destinatario, mittente, contenuto).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://Ancheioinsegno.it">Ancheioinsegno.it</a></li> <li><a href="http://Paroleostili.it">Paroleostili.it</a></li> </ul> |

## AREA DI COMPETENZA 3- COSTRUZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

### Descrittori di competenza:

3.1 Sviluppare contenuti digitali

3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali

3.4 Programmazione

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ATTIVITÀ PROPOSTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, in autonomia o con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare e modificare contenuti semplici in formati semplici.</li> <li>• Scegliere come esprimersi attraverso l'utilizzo di strumenti digitali semplici.</li> <li>• Elencare ed eseguire semplici istruzioni, in modalità sia unplugged o digitale, per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.</li> <li>• Riconoscere un collegamento multimediale e accedervi per eseguire un'attività.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare in un cartello da esporre in aula, le componenti dei dispositivi in uso, in modo che i contenuti possano essere sempre mantenuti chiari e alla portata degli alunni.</li> <li>• Utilizzare giochi didattici con drag and drop (primo anno); utilizzare giochi didattici anche con input di testo (fine primo biennio).</li> <li>• Completare su un device un testo a buchi scrivendo le parole mancanti</li> <li>• Creare un disegno con un software/app di grafica.</li> <li>• Creare un documento con programma di videoscrittura con software installato localmente.</li> </ul> <p>ATTIVITÀ DI TIPO UNPLUGGED</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scomporre oggetti o manufatti in parti e ricostruirli; eseguire istruzioni, formulare istruzioni da seguire in un determinato ordine; utilizzare codici e simboli.</li> <li>• Con l'uso di PC o tablet le attività potranno poi essere realizzate attraverso</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Disegnare il computer con paint</a></li> <li>• <a href="#">FlipAnim</a> (creare semplici animazioni)</li> <li>• <a href="#">ABCya Animate</a></li> <li>• <a href="#">Meta</a> (animare disegni)</li> <li>• <a href="#">QuickDraw Google</a></li> <li>• <a href="#">Wardwall</a></li> <li>• <a href="#">Learningapp</a></li> <li>• <a href="#">TinyTap - Tutorial TinyTap</a></li> <li>• <a href="#">Educaplay</a></li> <li>• <a href="#">PixelArt ZaplyCode</a></li> <li>• <a href="#">PixilArt</a></li> <li>• <a href="#">PixelArt Fantavolando</a></li> <li>• <a href="#">PixelArt autunno</a></li> <li>• <a href="#">Attività sui reticoli</a></li> <li>• <a href="#">Carte Cody Roby</a> (con possibilità utilizzo tappeto)</li> <li>• <a href="#">Digitools</a></li> <li>• <a href="#">Codeweek</a></li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>i software di programmazione dei vari robot in dotazione nella scuola e di siti e piattaforme online (<a href="https://code.org">code.org</a> - Scratch junior - ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riordinare cronologicamente delle istruzioni per svolgere un compito.</li> <li>• Interpretare istruzioni sulla base di una codifica concordata.</li> <li>• Utilizzare disegni in Pixel Art per seguire semplici istruzioni: esercizi pixel art in modalità unplugged.</li> <li>• Attività sui reticoli.</li> <li>• Realizzare un semplice disegno seguendo le istruzioni.</li> <li>• Gioco Cody Roby in modalità unplugged sulle istruzioni spaziali.</li> <li>• Partecipare con la classe alle attività di coding e programmazione di base digitale e unplugged.</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## AREA DI COMPETENZA 4 - SICUREZZA

### Descrittori di competenza:

4.1 Proteggere i dispositivi

4.3 Proteggere la salute e il benessere

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ATTIVITÀ PROPOSTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, in autonomia o con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare semplici modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali.</li> <li>• Conoscere, sperimentare e rispettare le prime regole di base per l'utilizzo delle aule e dei dispositivi.</li> <li>• Riconoscere situazioni di rischio in vari ambienti (casa, scuola, strada...).</li> <li>• Riconoscere le persone a cui fare riferimento in caso di pericolo.</li> <li>• Sperimentare norme per la sicurezza per me e per gli altri.</li> <li>• Riconoscere le informazioni personali di base in ambiente digitale.</li> <li>• Saper indicare e motivare i programmi e i videogiochi preferiti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutere di situazioni di rischio che potrebbero capitare a casa/ scuola.</li> <li>• Disegnare un evento pericoloso.</li> <li>• Raccontare una storia e individuare le emozioni e i ruoli in relazione all'evento di pericolo.</li> <li>• Disegnare la carta d'identità, identificando le informazioni personali di base.</li> <li>• Disegnare a mano e/o creare un avatar con un software o una app.</li> <li>• Disegnare una mascherina, corrispondente all'Avatar, da indossare per eventuali riprese video/fotografiche.</li> <li>• Riflettere, anche utilizzando semplicissime infografiche, sulle parti della giornata, considerando anche i momenti di consumo mediali.</li> <li>• Riflettere sulle emozioni e/o stati d'animo durante l'utilizzo di un</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Disegnare il proprio Avatar su carta – creare un Avatar</a></li> <li>• <a href="#">Digiface</a></li> <li>• <a href="#">Pixton – foto di classe con avatar</a></li> <li>• <a href="#">Fermati e pensa online</a></li> <li>• <a href="#">Privacy online per i bambini</a></li> <li>• <a href="#">Interland avventure digitali</a></li> <li>• <a href="#">Il gioco delle emozioni</a></li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>videogioco o la fruizione di un cartone.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di gioco per imparare a distinguere le emozioni del virtuale da quelle del reale.</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## AREA DI COMPETENZA 5- RISOLVERE PROBLEMI

### Descrittori di competenza:

5.1 Risolvere problemi tecnici – individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli (dalla conoscenza base dei dispositivi alla ricerca e risoluzione di piccoli problemi)

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                           | ATTIVITÀ PROPOSTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, in autonomia o con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i dispositivi e le loro parti fondamentali.</li> <li>Agire sui dispositivi secondo le funzioni base.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper accendere e spegnere pc, notebook, tablet.</li> <li>Utilizzare il mouse e la tastiera per funzionalità di input.</li> <li>Utilizzare un dispositivo digitale o altri strumenti quali la digital board o il monitor touch screen per alcune attività didattiche con il supporto dell'insegnante.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Le parti del computer</a> (video)</li> <li><a href="#">Accendere e spegnere il computer</a></li> <li><a href="#">Le parti del computer</a> (gioco)</li> <li><a href="#">Accensione, spegnimento e desktop</a></li> <li><a href="#">Il mouse e la tastiera</a></li> <li><a href="#">Le parti del computer e le sue funzioni</a></li> </ul> |

## SECONDO BIENNIO – Classi Terze e Quarte Scuola Primaria

| AREA DI COMPETENZA 1- ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrittori di competenza:<br><i>1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ATTIVITÀ PROPOSTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere le mie necessità di ricerca di informazioni.</li> <li>• Trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali offline.</li> <li>• Usare terminologia specifica base.</li> <li>• Comprendere come le informazioni vengono archiviate su diversi dispositivi/servizi.</li> <li>• Organizzare, archiviare, recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.</li> <li>• Individuare la procedura per salvare un documento in una cartella nominata.</li> <li>• Avviare la procedura per stampare un documento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviare all'utilizzo di un motore di ricerca.</li> <li>• Individuare i programmi principali.</li> <li>• Individuare una cartella sul desktop di un pc, entrare nella cartella, visionare il contenuto della cartella.</li> <li>• Utilizzare correttamente le procedure per aprire un file (una foto, un documento), archiviare, salvare e stampare un documento.</li> </ul> | <p><a href="#"><u>Gestire la ricerca in rete con i bambini</u></a></p> <p><a href="#"><u>Un motore di ricerca gratuito fatto apposta per i bambini</u></a></p> <p><a href="#"><u>Learningapps</u></a></p> <p><a href="#"><u>Gioco su file e cartelle (Wordwall)</u></a></p> |

## AREA DI COMPETENZA 2- COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

### Descrittori di competenza:

2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali

2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali

2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali

2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ATTIVITÀ PROPOSTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la differenza tra le diverse forme di comunicazione (telefonata, messaggi di testo, messaggi vocali, messaggi tramite il web ...).</li> <li>• Conoscere diversi tipi di comunicazioni (formale o informale) e il tipo di linguaggio da utilizzare.</li> <li>• Conoscere diversi mezzi di comunicazione digitale (es. e-mail, chat, videoconferenza, SMS messaggi tramite il web...).</li> <li>• Conoscere le parti che compongono una comunicazione (mittente, destinatario, contenuto).</li> <li>• Capire che i processi collaborativi facilitano la creazione di contenuti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentare la piattaforma in uso a scuola</li> <li>• Utilizzare i principali strumenti digitali per la comunicazione in piattaforma (mail, classe virtuale, app...).</li> <li>• Riconoscere che sulla piattaforma è utile interagire insieme sia in presenza che a distanza.</li> <li>• Utilizzare le app offline per elaborare semplici dati con fogli di calcolo, scrivere e co-scrivere testi e produrre altri materiali (grafiche, video, presentazioni) in modalità collaborativa.</li> <li>• Utilizzare lavagne digitali e muri virtuali.</li> <li>• Applicare la netiquette in contesti comunicativi e di condivisione.</li> </ul> | <p><a href="#">La comunicazione on line (C'è posta per te pag 27)</a></p> <p><a href="#">L'e mail spiegata ai bambini</a></p> <p>Esempi di lavagne collaborative</p> <p><a href="#">Weie</a></p> <p><a href="#">Excalidraw</a></p> <p><a href="#">PixelPaper</a></p> <p><a href="#">Padlet</a></p> <p><a href="#">Digidoc</a></p> |

## AREA DI COMPETENZA 3- COSTRUZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

### Descrittori di competenza:

3.1 *Sviluppare contenuti digitali*

3.2 *Integrare e rielaborare contenuti digitali*

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ATTIVITÀ PROPOSTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare quale software/applicazione (tra quelli conosciuti) si adatta meglio al tipo di contenuto che desidero creare.</li> <li>Utilizzare alcuni software/applicazioni per creare contenuti digitali (documenti di testo/fogli di calcolo/presentazioni/mappe).</li> <li>Saper gestire le regole di formattazione del testo basilari (spaziature, allineamento del testo, elenchi puntati, dimensioni e colori...).</li> <li>Saper pianificare e organizzare la struttura di una semplice presentazione per renderla efficace e accessibile.</li> <li>Completare una semplice presentazione multimediale sulla base di un modello già fornito.</li> <li>Scomporre un problema in sotto problemi e saper scrivere semplici algoritmi.</li> <li>Elencare ed eseguire semplici istruzioni, sia unplugged che digitali per risolvere un semplice problema o un compito.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere in formato digitale un dialogo inventato Scrivere un racconto in italiano in piccolo gruppo mediante un'app di scrittura.</li> <li>Tradurre un racconto in fumetto mediante app.</li> <li>Progettare su carta la struttura di alcune diapositive per inserire informazioni testuali e multimediali.</li> <li>Completare una breve presentazione utilizzando le strutture predisposte.</li> <li>Creare una presentazione riguardante il contenuto di una ricerca o di un'attività svolta in classe.</li> <li>Codificare e decodificare istruzioni date mediante strumenti, materiali e giochi predisposti dall'insegnante.</li> <li>Svolgere esercitazioni online su un insieme limitato di comandi.</li> <li>Attività di coding e programmazione di base, digitale e unplugged.</li> <li>Scrivere ed eseguire semplici istruzioni sia mediante materiali e strumenti unplugged, sia con strumenti informatici</li> </ul> | <p><a href="#">Book Creator</a></p> <p><a href="#">Learningapps</a></p> <p><a href="#">Giochi di Cody Roby e varianti</a></p> <p><a href="#">Codycolor</a></p> <p><a href="#">Blockly Games</a></p> <p><a href="#">Code.org</a></p> <p><a href="#">Codeweeek</a></p> <p><a href="#">Scratch</a></p> |

|  |                                               |  |
|--|-----------------------------------------------|--|
|  | pc/tablet/robot e software di programmazione. |  |
|--|-----------------------------------------------|--|

## AREA DI COMPETENZA 4 - SICUREZZA

### Descrittori di competenza:

4.1 Proteggere i dispositivi

4.2 Proteggere i dati personali e la privacy

4.3 Proteggere la salute e il benessere

4.4 Proteggere l'ambiente

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ATTIVITÀ PROPOSTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere che esistono diversi rischi associati all'uso delle tecnologie.</li> <li>• Essere consapevole del fatto che molti servizi interattivi utilizzano le informazioni su di me per filtrare messaggi pubblicitari in maniera più o meno esplicita.</li> <li>• Utilizzare in modo appropriato gli strumenti, evitando i rischi.</li> <li>• Utilizzare le tecnologie nel rispetto dei miei diritti e di quelli altrui.</li> <li>• Proteggere il dispositivo in uso e i contenuti digitali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare i regolamenti delle strutture, dei servizi e degli strumenti della scuola.</li> <li>• Conoscere i dati personali e saperne preservare la sicurezza.</li> <li>• Rappresentare la routine quotidiana e svolgere indagini sui momenti dedicati all'uso dei media per imparare a limitare la quantità di tempo trascorso su dispositivi digitali. Indicare i programmi e i video giochi preferiti (grafici e istogrammi) per riflettere su quelli più adeguati.</li> <li>• Creare una storia dove si sottolinea la fondamentale importanza della tutela dai pericoli della rete dramatizzando attraverso un percorso di Storytelling (cyberbullismo).</li> <li>• Guidare gli alunni alla distinzione tra realtà virtuale e mondo reale: esplorazione degli ambienti e di chi ci</li> </ul> | <p><a href="#">Alla scoperta del web (Interland video)</a></p> <p><a href="#">Alla scoperta del web</a></p> <p><a href="#">Dati personali</a></p> <p><a href="#">Segui le tracce digitali</a></p> <p><a href="#">L'impronta digitale nel web</a></p> <p><a href="#">Materiali didattici - Ludoteca del Registro.it-EducareDigitale.it</a></p> <p><a href="#">I videotutorial di paroleostili.it</a></p> <p><a href="#">Space Shelter: un gioco per apprendere come proteggersi on line</a></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>abita (riferimento ai nodi tematici dell'Educazione civica e alla cittadinanza).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenere posture corrette durante l'utilizzo dei dispositivi: distanza dal monitor, posizione sulla sedia.</li> <li>• Eseguire esercizi di ginnastica posturale.</li> <li>• Regolare i tempi di utilizzo dei dispositivi e motivare gli alunni a svolgere attività creative, giochi all'aperto, attività motorie.</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## AREA DI COMPETENZA 5- RISOLVERE PROBLEMI

### Descrittori di competenza:

*5.2 Individuare fabbisogni e risposte*

*5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali*

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ATTIVITÀ PROPOSTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | RISORSE SUGGERITE                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali.</li> <li>Identificare semplici soluzioni per risolverli.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Denominare e distinguere correttamente le parti hardware, le più comuni periferiche, file, cartelle, icone, programmi...</li> <li>Verificare le reti wi-fi disponibili e collegarsi alla più adeguata.</li> <li>Scegliere le opzioni per arrestare il sistema (arresta sistema - aggiorna e arresta - aggiorna e riavvia).</li> </ul> | <p><a href="#">Le parti del computer e le sue funzioni</a></p> <p><a href="#">Le parti del computer</a> (video)</p> |

## TERZO BIENNIO – Classe Quinta SP e Prima SSPG

| AREA DI COMPETENZA 1- ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrittori di competenza:</b><br><i>1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</i><br><i>1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</i><br><i>1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</i>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ATTIVITÀ PROPOSTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare in modo mirato dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali.</li> <li>• Accedere ai dati e alle informazioni e navigare al loro interno;</li> <li>• Conoscere strategie di ricerca ben definite.</li> <li>• Selezionare dalla rete le informazioni in base ai criteri di rispondenza alle richieste.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare informazioni in base alla consegna del docente o in base alla propria necessità di ricerca.</li> <li>• Distinguere i principali domini (ad esempio .it - .gov. - .com - .edu) da cui selezionare e ricavare informazioni attendibili ed aggiornate.</li> <li>• Creare sitografia e bibliografia di ricerche.</li> <li>• Utilizzare le più comuni strategie di ricerca delle informazioni (uso delle parole chiave, uso della barra degli strumenti del browser per la ricerca).</li> <li>• Utilizzare app online per organizzare i siti di interesse (ad esempio con Pearltrees, Padlet...).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Motori di ricerca da Generazioni Connesse</a></li> <li>• <a href="#">Video Ricerca in Rete</a></li> <li>• <a href="#">Come usare Google per trovare informazioni</a> -</li> <li>• <a href="#">Focus Junior</a></li> <li>• <a href="#">Pearltrees</a></li> <li>• <a href="#">Padlet</a></li> <li>• <a href="#">Internetopoli</a></li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire attività e giochi per la ricerca di informazioni e l'analisi della loro attendibilità.</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## AREA DI COMPETENZA 2- COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

### Descrittori di competenza:

2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali

2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali

2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali

2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali

2.5 Netiquette

2.6 Gestire l'identità digitale

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ATTIVITÀ PROPOSTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere che cos'è un'identità digitale; interagire attraverso le più diffuse tecnologie digitali.</li> <li>• Individuare i mezzi di comunicazione digitale più adatti per un determinato contesto.</li> <li>• Conoscere le modalità e le regole di condivisione dei contenuti.</li> <li>• Comunicare correttamente nelle interazioni digitali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulare la creazione di un'identità digitale tramite la creazione di un avatar.</li> <li>• Personalizzare la propria identità digitale nella piattaforma scolastica</li> <li>• Riflettere sulle tracce che un'identità digitale lascia in rete e sui rischi collegati.</li> <li>• Approfondire le funzioni di condivisione e collaborazione specifiche del sistema cloud della scuola.</li> <li>• Inviare e-mail complete dall'account scolastico all'insegnante e ai compagni (destinatario, oggetto, testo ed eventuale allegato).</li> <li>• In qualsiasi disciplina, partecipare ad attività che prevedano scrittura collaborativa, con uso di messaggi/correzioni in documento condiviso, invio tramite classe virtuale.</li> </ul> | <p>Utilizzo di piattaforme collaborative online:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Office 365</a></li> <li>• <a href="#">WeSchool</a></li> <li>• <a href="#">La Digitale</a></li> <li>• <a href="#">Guide rapide Microsoft 365</a></li> <li>• <a href="#">Dati personali e altri dati</a></li> <li>• <a href="#">Foto di classe con avatar</a></li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scaricare documenti di diverso formato, ricevuti come file allegato ad una e-mail, e salvarli ordinatamente sul proprio device.</li> <li>• Caricare e condividere un documento creato sulla piattaforma scolastica o sul proprio pc con una persona o un gruppo.</li> <li>• Organizzare in cartelle i documenti presenti nel cloud o sul proprio device.</li> <li>• Lavorare individualmente o in gruppo, in presenza o a distanza, in modo sincrono o asincrono, su documenti digitali condivisi creati dal docente o dagli altri studenti.</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## AREA DI COMPETENZA 3- COSTRUZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

### Descrittori di competenza:

3.1 *Sviluppare contenuti digitali*

3.2 *Integrare e rielaborare contenuti digitali*

3.3 *Copyright e licenze*

3.4 *Programmazione*

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ATTIVITÀ PROPOSTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare prodotti multimediali di vario genere individualmente.</li> <li>Realizzare prodotti multimediali di vario genere in modalità collaborativa.</li> <li>Impartire ed interpretare istruzioni sulla base di una codifica concordata.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare materiali di varia provenienza (ad esempio ricerca in rete) e formati (documenti, foto digitali, video, audio, clip art...) per creare prodotti multimediali (Presentazioni, Documenti, Infografiche, Poster, Podcast...) sia offline che in cloud.</li> <li>Scrivere in formato digitale un dialogo e trasformarlo in animazione.</li> <li>Realizzare una presentazione multimediale utilizzando modelli (template), curandone contenuto e veste grafica.</li> <li>Realizzare un filmato con software o app online come sintesi di vari materiali digitali.</li> <li>Scrivere in modalità collaborativa (utilizzando le modalità di modifica diretto e/o commento).</li> <li>Realizzare storytelling.</li> </ul> | <p>Creazione di contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Animaker</a></li> <li><a href="#">Storyjumper</a></li> <li><a href="#">Book creator</a></li> <li><a href="#">Ourboox</a></li> <li><a href="#">Storyboard That</a></li> <li><a href="#">Usare Storyboard per creare fumetti Google Presentazioni</a></li> <li><a href="#">Power Point</a></li> <li><a href="#">Canva</a></li> <li><a href="#">Bencivenni - videotutorial presentazioni</a></li> <li><a href="#">Creazione di poster / giornale / infografica con Canva</a> (di Daniele Biancardi)</li> <li><a href="#">Creare infografiche con Genially Esempio UDL Storytelling</a></li> <li><a href="#">Raccontare o documentare creando video con Adobe Express</a></li> <li><a href="#">10tips&amp;tricks per l'uso corretto delle informazioni online</a></li> <li><a href="#">FlipAnim - creare animazioni online</a></li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre musica con Garage Band o app simili, che simulano gli strumenti, i ritmi, le partiture.</li> <li>• Utilizzare strategie di ricerca, di copia/incolla e modifica delle immagini nel rispetto del diritto d'autore.</li> <li>• Utilizzare Scratch, Mblock, MicrobitMbot, Lego, MICROBIT o ambienti simili per:</li> <li>• Sperimentare algoritmi (ad es. evitamento di ostacoli, labirinti, competizioni robotiche).</li> <li>• Sperimentare semplici applicazioni robotiche.</li> <li>• Creare storie e far interagire i personaggi attraverso dialoghi e cambi dello sfondo sincronizzati.</li> <li>• Svolgere attività di geometria.</li> <li>• Creare musica.</li> <li>• Replicare videogame Arcade anni '80 (videogame storici, Pac-Man, Space Invaders, Pong, Breakout).</li> <li>• Partecipare alla KIDS GAME JAM il concorso internazionale di Coding.</li> <li>• Partecipare alla CodeWeek.</li> <li>• Partecipare a competizioni come FIRST LEGO LEAGUE.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Aggie</a> - disegnare in maniera collaborativa</li> <li>• <a href="#">PeopleArt factory</a> - creare gallerie d'arte digitali</li> <li>• <a href="#">Video tutorial Galati su come usare Storyboard That per creare fumetti senza registrarsi al servizio</a></li> <li>• <a href="#">Garage Band</a> per creare musica</li> <li>• <a href="#">Stop Motion</a>: mezzo espressivo completo, tra musica, immagini, soggetto e sceneggiatura, uso consapevole dello smartphone.</li> <li>• <a href="#">Geogebra</a></li> <li>• <a href="#">LEGO® Education Professional Development</a> (link di accesso alla piattaforma di e learning per docenti, con mini-corsi sulla filosofia e sulla didattica con i Lego e con lezioni pronte con i kit LEGO BRIQ e LEGO SPIKE)</li> <li>• <a href="#">Piani di lezione con i prodotti</a></li> <li>• <a href="#">LEGO First Lego League</a></li> <li>• <a href="#">Kids Game Jam</a></li> <li>• <a href="#">Micro:Bit Pagina dei progetti</a></li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## AREA DI COMPETENZA 4 - SICUREZZA

### Descrittori di competenza:

4.1 Proteggere i dispositivi

4.2 Proteggere i dati personali e la privacy

4.3 Proteggere la salute e il benessere

4.4 Proteggere l'ambiente

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ATTIVITÀ PROPOSTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole per il rispetto delle aule e dei laboratori digitali (fissi e mobili) della scuola.</li> <li>• Individuare e spiegare modi per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali.</li> <li>• Avere cura e rispetto dei miei strumenti digitali e di quelli altrui;</li> <li>• Distinguere l'ambiente virtuale da quello reale.</li> <li>• Conoscere i vantaggi e i rischi degli ambienti digitali.</li> <li>• Scegliere semplici modi per proteggere i miei dati personali e la mia privacy (ad esempio: conoscere i rischi legati alla pubblicazione di immagini personali).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere il regolamento d'Istituto, il Patto di Corresponsabilità Educativa e impegnarsi a rispettarlo.</li> <li>• Conoscere e ricordare le credenziali dei propri account di istituto.</li> <li>• Riflettere e discutere sul manifesto della comunicazione non ostile (rappresentare parole chiave con Mentimeter o app similari).</li> <li>• Aderire al percorso per il conseguimento del patentino per lo smartphone in collaborazione con l'associazione MEC.</li> <li>• Riflettere ed identificare semplici modi per evitare rischi legati alla salute fisica (dipendenza da internet, disturbi visivi, disturbi dell'umore), creando prodotti multimediali di sintesi (es: infografica).</li> <li>• Analizzare con la classe e riconoscere i rischi legati ai social o all'uso eccessivo dei videogiochi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolamenti d'Istituto che comprendano sezioni sull'uso dei laboratori</li> <li>• Patto di corresponsabilità Educativa.</li> <li>• Interventi di esperti (Polizia Postale, psicologi ecc)</li> <li>• Navigazione sicura:</li> <li>• <a href="#">Il mio quartiere digitale - ProgrammallFuturo.it</a></li> <li>• <a href="#">Cybersecurity</a></li> <li>• <a href="#">Proteggersi da Phishing e frodi video</a></li> <li>• <a href="#">Web reputation video</a></li> <li>• <a href="#">Cybersecurity - Ludoteca del Registro.it (ludotecaregistro.it)</a> (repertorio di giochi e attività di gruppo)</li> <li>• <a href="#">Internetopoli</a></li> <li>• <a href="#">Be safe: online in sicurezza   Civix   Cittadinanza Digitale a Scuola</a></li> <li>• <a href="#">Usare Internet in sicurezza</a></li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i rischi legati alla salute psicologica e fisica quando utilizzo le tecnologie digitali.</li> <li>• Adottare semplici atteggiamenti sostenibili (non dimenticare i dispositivi accesi, usare le funzioni di risparmio energetico, ecc..).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere e discutere sulle emozioni suscitate durante l'utilizzo di un videogioco.</li> <li>• Creare un piano personalizzato per un uso sano ed equilibrato dei media.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere Cittadini digitali responsabili <a href="#">Super cittadino digitale - ProgrammallFuturo.it</a></li> <li>• Dati personali ed altri dati <a href="#">Dati personali e altri dati- ProgrammallFuturo.it</a></li> <li>• <a href="#">Proposte tratte da Generazioni connesse</a></li> <li>• Tracce in Rete <a href="#">Programmare il futuro</a></li> <li>• Cyberbullismo</li> <li>• <a href="#">Caccia via le cattiverie dallo schermo - ProgrammallFuturo.it</a></li> <li>• Il potere delle parole: <a href="#">Manifesto della comunicazione non ostile</a></li> <li>• <a href="#">Il potere delle parole - ProgrammallFuturo.it</a></li> <li>• Crittografia per tutti <a href="#">Messaggi in codice: la crittografia per tutti   Civix</a></li> <li>• Gestione equilibrata dei dispositivi <a href="#">Strategie per il benessere digitale   Civix   Cittadinanza Digitale a Scuola</a></li> <li>• Diario di una giornata sconnessa <a href="#">Diario di una giornata disconnessa   Civix   Cittadinanza Digitale a Scuola</a></li> <li>• <a href="#">Proposte tratte da Generazioni connesse</a></li> <li>• Articoli sulla tematica ambientale <a href="#">La rivista il Mulino: L'impatto digitale sull'ambiente</a></li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## AREA DI COMPETENZA 5- RISOLVERE PROBLEMI

### Descrittori di competenza:

*5.1 Risolvere problemi tecnici*

*5.2 Individuare fabbisogni e risposte*

*5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali*

*5.4 Individuare divari di competenze digitali*

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ATTIVITÀ PROPOSTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il sistema operativo installato sui PC della scuola e i principali software applicativi.</li> <li>• Individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali.</li> <li>• Identificare semplici soluzioni per risolverli.</li> <li>• Individuare nuovi strumenti digitali e tecnologici innovativi per sviluppare la mia creatività.</li> <li>• Individuare problemi di accessibilità.</li> <li>• Riconoscere le mie esigenze di formazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nell'ambito di tutte le discipline, in modo trasversale, utilizzare nell'attività didattica quotidiana i PC o i tablet della scuola e/o i dispositivi mobili della scuola o personali (uso del BYOD).</li> <li>• Effettuare semplici controlli del sistema in uso durante le attività.</li> <li>• Verificare la disponibilità delle reti wifi e collegarsi alla più adeguata.</li> <li>• Scegliere le opzioni per arrestare il sistema (arresta sistema - aggiorna e arresta - aggiorna e riavvia).</li> <li>• Scegliere le modalità di chiusura finestre pop up.</li> <li>• Riconoscere fra applicazioni locali o online e servizi digitali conosciuti, i più adeguati alle esigenze di lavoro e di attività.</li> <li>• Utilizzare le opzioni di accessibilità nella costruzione di testi e/o presentazioni da condividere pubblicamente (uso dei</li> </ul> | <p>Per la soluzione di problemi, si fa riferimento alle attività previste nelle altre quattro aree precedenti.</p> <p><a href="#"><u>Dieci punti per l'uso dei dispositivi mobili a scuola.</u></a></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>caratteri, delle spaziature, riproduttore vocale automatico, sottotitoli...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare proposte di utilizzo di semplici strumenti tecnologici (software/app) innovativi per la creazione dei prodotti digitali.</li> <li>• Formulare richieste di guide e tutorial per l'apprendimento in autonomia degli strumenti digitali utilizzati in classe.</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## QUARTO BIENNIO – Classi Seconde e Terze SSPG

| AREA DI COMPETENZA 1- ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrittori di competenza:</b><br><i>1.1 Navigare, ricercare e filtrare le informazioni e i contenuti digitali</i><br><i>1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</i><br><i>1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ATTIVITÀ PROPOSTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i miei bisogni informativi;</li> <li>• Organizzare autonomamente ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali.</li> <li>• Spiegare ad altri come accedere ai dati ottenuti tramite ricerca, a informazioni e contenuti e come navigare al loro interno.</li> <li>• Organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati in ambienti strutturati (archivi, cartelle...).</li> <li>• Iniziare a riconoscere e distinguere tra informazioni attendibili e non attendibili</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare diversi motori di ricerca.</li> <li>• Ricercare le informazioni attraverso le migliori parole chiave per il proprio scopo.</li> <li>• Individuare informazioni e riferimenti bibliografici credibili e affidabili.</li> <li>• Organizzare e archiviare contenuti digitali, anche mediante applicazioni cloud, per utilizzarli e recuperarli per eseguire una ricerca personale.</li> <li>• Cercare in autonomia nel catalogo bibliotecario cittadino.</li> <li>• Durante un lavoro di gruppo con i compagni e con l'aiuto dell'insegnante lo studente si esercita a: organizzare l'ambiente di lavoro personale, locale o online, in cartelle sottocartelle (creando nomi coerenti).</li> </ul> | <p>Esempi di applicazioni per l'organizzazione di contenuti in rete:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Padlet</a></li> <li>• <a href="#">Pearltrees</a></li> <li>• <a href="#">Wakelet</a></li> </ul> <p>Unità di lavoro su <a href="#">Scovare le bufale</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere false notizie da <a href="#">tecnologiaduepuntozero.it</a></li> <li>• <a href="#">Videocorso sulle fake news di Gianluigi Bonanomi</a></li> <li>• Proposta di <a href="#">Hyperdoc</a></li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>(Bufale/Fake news) e fra fatti, opinioni e teorie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire l'intelligenza artificiale e i suoi principali ambiti di applicazione.</li> <li>• Comprendere come utilizzare correttamente strumenti e applicazioni basate su IA.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare i corretti siti web, blog e database digitali da una lista tratta dal manuale/testo scolastico digitale, per cercare informazioni sull'argomento scelto.</li> <li>• Identificare in siti, blog e database digitali gli argomenti di interesse, accedere e orientarsi all'interno delle informazioni.</li> <li>• Usare una lista di parole chiave e tag disponibili nel libro digitale, identificando quelli che potrebbero essere utili per la mia ricerca.</li> <li>• Riconoscere esempi di IA nella vita quotidiana.</li> <li>• Imparare a verificare l'affidabilità delle fonti di informazione utilizzate dagli algoritmi di IA.</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## AREA DI COMPETENZA 2- COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

### Descrittori di competenza:

2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali

2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali

2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali

2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali

2.5 Netiquette

2.6 Gestire l'identità digitale

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ATTIVITÀ PROPOSTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e saper gestire le varie opzioni di condivisione.</li> <li>• Presentare/ esporre in modo efficace i contenuti di una ricerca.</li> <li>• Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per processi collaborativi e per co-costruzione e co-creazione di risorse e conoscenza.</li> </ul> | <p>All'interno del sistema mail della scuola:<br/>Utilizzare correttamente in autonomia l'account scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviare e-mail a più persone sapendo distinguere tra l'opzione di Cc e Ccn.</li> <li>• Inviare e-mail utilizzando mail di gruppo.</li> <li>• Richiedere, laddove previsto, la conferma di lettura.</li> <li>• Programmare data e ora di invio.</li> <li>• Valutare le possibilità per l'invio di allegati in base alle loro dimensioni.</li> </ul> <p>All'interno del cloud della scuola o su piattaforme collaborative attivate dalla scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare, condividere e lavorare su file (documenti, fogli di calcolo,</li> </ul> | <p>Utilizzo di piattaforme collaborative online:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Office 365</a></li> <li>• <a href="#">WeSchool</a></li> <li>• <a href="#">La Digitale</a></li> </ul> <p>Utilizzo di bacheche digitali collaborative come:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Padlet</a></li> <li>• <a href="#">Digipad</a> per organizzare contenuti</li> </ul> <p>Altre piattaforme collaborative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Canva</a></li> <li>• <a href="#">Adobe Express</a></li> <li>• <a href="#">ClipChamp</a></li> <li>• <a href="#">Timelinely</a></li> <li>• <a href="#">Tutorial Timeline.ly in italiano di Roberto Sconocchini</a></li> <li>• <a href="#">Genially</a></li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>immagini, grafiche...) creati con app online con più persone.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificare le impostazioni di condivisione.</li> <li>• Spiegare agli altri membri del gruppo, usando gli strumenti a disposizione, come condivido i materiali nel sistema di archiviazione digitale.</li> <li>• Registrare e illustrare all'insegnante le fonti digitali usate per preparare il materiale per il lavoro di gruppo.</li> <li>• Proporre e usare form online per creare dei sondaggi aperti al fine di raccogliere proposte sull'argomento del lavoro di gruppo.</li> </ul> <p>Riconoscere e applicare le principali regole di comportamento appropriato per la collaborazione online negli ambienti di apprendimento della scuola.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Tutorial per iniziare ad usare Genially</a></li> </ul> <p><u>Altri contenuti e risorse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Generazioni connesse</a></li> <li>• <a href="#">Parole Ostili</a></li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## AREA DI COMPETENZA 3- COSTRUZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

### Descrittori di competenza:

3.1 Sviluppare contenuti digitali

3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali

3.3 Copyright e licenze

3.4 Programmazione

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ATTIVITÀ PROPOSTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare prodotti multimediali di vario genere individualmente.</li> <li>Realizzare prodotti multimediali di vario genere in modalità collaborativa.</li> <li>Impartire ed interpretare istruzioni sulla base di una codifica concordata.</li> </ul> <p>Ad un livello base, in autonomia, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Registrarmi ad un sito online indicato dal docente.</li> <li>Conoscere e rispettare le regole del diritto d'autore.</li> <li>Selezionare immagini o altri materiali rispettando le regole del copyright.</li> <li>Indicare le fonti di informazione.</li> </ul> | <p>In modalità offline o su piattaforme cloud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare contenuti digitali sulla base di modelli (poster, infografiche, presentazioni, ecc.) curandone contenuto e veste grafica.</li> <li>Completare una presentazione multimediale sulla base di un formato preconfezionato, come sintesi di un percorso di lavoro che raccolga elementi di varia origine.</li> <li>Realizzare un filmato/video/videoclip come sintesi di vari materiali digitali, utilizzando software o app online.</li> <li>Realizzare podcast.</li> <li>Confrontare, progettare e creare infografiche tramite software o app utilizzando varie fonti online su tematiche di interesse.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Canva</a></li> <li><a href="https://pixabay.com/">https://pixabay.com/</a> per utilizzare immagini, disegni, clip video, musiche, effetti sonori liberi</li> <li>Esempio di <a href="#">consegna</a> con fonti per completare il lavoro (cambiamenti climatici, problemi complessi, dipendenze...)</li> <li>Utilizzare <a href="#">Book Creator</a> per raccontare o documentare esperienze</li> <li>Creare app didattiche interattive: <a href="#">Learningapps</a></li> <li>Esempi di ricerca e lavoro individuale: <a href="#">Indicazioni di ricerca sulle montagne</a><br/><a href="#">Esempio di lavoro</a></li> <li>Creare presentazioni geolocalizzate: <a href="#">StoryMapJS (tutorial Gianfranco Marini)</a><br/><a href="#">Google Earth (tutorial Zerboni)</a></li> </ul> |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare semplici programmi utilizzando codici di programmazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre musica con Garage Band o app simili, che simulano gli strumenti, i ritmi, le partiture.</li> </ul> <p>Utilizzare Scratch, Mblock, Microbit, Mbot, Lego, MICRO:BIT o ambienti simili per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare algoritmi (ad es. evitamento di ostacoli, labirinti, competizioni robotiche).</li> <li>• Sperimentare semplici applicazioni rotatorie.</li> <li>• Creare storie e far interagire i personaggi attraverso dialoghi e cambi dello sfondo sincronizzati.</li> <li>• Svolgere attività di geometria.</li> <li>• Creare musica.</li> <li>• Replicare videogame Arcade anni '80 (videogame storici, Pac- Man, Space Invaders, Pong, Breakout).</li> <li>• Partecipare alla <u>KIDS GAME JAM</u>, il concorso internazionale di Coding.</li> <li>• Partecipare alla <u>CodeWeek</u>.</li> <li>• Partecipare a competizioni come <u>FIRST LEGO LEAGUE</u>.</li> </ul> <p>Attività per sviluppare l'autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare una presentazione digitale multimediale da presentare ai compagni, utilizzando un tutorial di YouTube fornito dall'insegnante.</li> <li>• Preparare, come compito a casa, (con il supporto di un adulto).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esempi di Mappa concettuale con Canva <a href="#">Link mappa</a></li> <li>• Per creare mappe: <a href="https://bubbl.us/">https://bubbl.us/</a></li> <li>• Padlet sul Muro di Berlino <a href="#">Link Padlet</a></li> <li>• Per creare linee del tempo: <a href="#">Preceden Timeline Maker: Create a Timeline in Minutes</a><br/><a href="#">Esempio di Linea del tempo</a> (infografica con Genially):</li> <li>• Creare il gioco del Labirinto con <a href="#">Scratch</a></li> <li>• <a href="#">Licenze Creative Commons Italia</a></li> <li>• <a href="#">Garage Band</a></li> <li>• <a href="#">Google Earth</a> per integrare una presentazione in classe con video e immagini.</li> <li>• Esempio di giochi grammaticali: <a href="#">Esempi di giochi grammaticali</a></li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una presentazione su un determinato argomento, con l'aiuto di un elenco di passaggi fornito dall'insegnante.</li> <li>• Aggiornare una presentazione multimediale digitale già creata per presentare un lavoro ai compagni di classe, aggiungendo testo, immagini ed effetti visivi.</li> <li>• Chiedere di spiegare a un compagno quali modalità utilizzare per trovare immagini da scaricare in modo completamente gratuito e poterle inserire in un'animazione digitale.</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## AREA DI COMPETENZA 4 - SICUREZZA

### Descrittori di competenza:

4.1 Proteggere i dispositivi

4.2 Proteggere i dati personali e la privacy

4.3 Proteggere la salute e il benessere

4.4 Proteggere l'ambiente

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ATTIVITÀ PROPOSTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>In autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole per il rispetto delle aule e dei laboratori digitali (fissi e mobili) della scuola.</li> <li>• Individuare e spiegare modi per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali.</li> <li>• Avere cura e rispetto dei miei strumenti digitali e di quelli altrui;</li> <li>• Distinguere l'ambiente virtuale da quello reale.</li> <li>• Conoscere i vantaggi e i rischi degli ambienti digitali.</li> <li>• Scegliere semplici modi per proteggere i miei dati personali e la mia privacy (ad esempio: conoscere i rischi legati alla pubblicazione di immagini personali).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, ricordare i propri account e-mail di istituto e password.</li> <li>• Proteggere le informazioni, i dati e i contenuti sulla piattaforma per l'apprendimento digitale della propria scuola (p. es. usare password "forti", controllare gli accessi recenti).</li> <li>• Conoscere e individuare diversi rischi e minacce nell'accedere alla piattaforma per l'apprendimento digitale della propria scuola e saper applicare misure per evitarli (ad. es. controllare gli allegati per la presenza di virus prima di scaricarli).</li> <li>• Distinguere contenuti digitali appropriati o non appropriati da condividere sulla piattaforma digitale della propria scuola, in modo tale da non danneggiare la propria privacy e quella dei propri compagni di classe.</li> </ul> | <p>Fare riferimento a tutte le risorse già inserite nel terzo biennio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scenario di apprendimento: usare la piattaforma di apprendimento della scuola per condividere informazioni su argomenti oggetto di interesse</li> <li>• <a href="#">Schede polizia postale</a></li> <li>• <a href="#">Proposte tratte da Generazioni connesse</a></li> <li>• Proposta di attività sulla cura della propria identità digitale (classe 2^ SSPG) vedi <a href="#">Allegato</a></li> </ul> <p>Sostenibilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Agenda 2030</a></li> <li>• <a href="#">Il punto di non ritorno (documentario)</a></li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i rischi legati alla salute psicologica e fisica quando utilizzo le tecnologie digitali.</li> <li>• Adottare semplici atteggiamenti sostenibili (non dimenticare i dispositivi accesi, usare le funzioni di risparmio energetico, ecc.).</li> <li>• Essere consapevoli dell'importanza di utilizzare la terminologia adeguata a comunicare sui canali social.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere che cos'è e come si crea l'identità digitale personale (quali e quante varianti di "identità digitale" esistono profilandosi sui social o sui siti).</li> <li>• Conoscere che cos'è un profilo sociale e quali sono le opzioni sulla privacy (profilo pubblico, privato...).</li> <li>• Conoscere le modalità per denunciare eventuali problemi connessi alla rete.</li> <li>• Conoscere le norme sul contrasto al Cyberbullismo (contenuti principali).</li> <li>• Riflettere all'interno della classe sulle possibili implicazioni riguardanti l'utilizzo di videogiochi o social.</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## AREA DI COMPETENZA 5- RISOLVERE PROBLEMI

### Descrittori di competenza:

*5.1 Proteggere i dispositivi*

*5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche*

*5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali*

*5.4 Individuare i divari di competenze digitali*

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ATTIVITÀ PROPOSTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello intermedio, in autonomia, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e risolvere i più comuni e semplici problemi tecnici relativi ai dispositivi (computer fisso, tablet, monitor/digital board, etc..) e agli ambienti digitali.</li> <li>Usare con dimestichezza strumenti e tecnologie digitali per elaborare soluzioni adatte a migliorare l'apprendimento.</li> <li>Adattare e personalizzare gli ambienti digitali secondo le mie esigenze (ad es. per l'accessibilità o la facilità d'uso).</li> <li>Essere consapevole della necessità di sviluppare e potenziare la mia competenza digitale.</li> <li>Conoscere le nuove opportunità offerte dalle tecnologie digitali in continua evoluzione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nell'ambito di tutte le discipline, in modo trasversale, utilizzare nell'attività didattica quotidiana i PC della scuola e/o dispositivi mobili, della scuola o personali (uso del BYOD).</li> <li>Conoscere le varie periferiche e relativi problemi di installazione e gestione (telecamera, USB, stampante, ...).</li> <li>Diagnosticare ed eventualmente risolvere comuni problemi relativi al funzionamento dei dispositivi.</li> <li>Nelle attività comuni di ricerca in rete o produzione di contenuti digitali, risolvere problemi riguardanti la produzione, l'archiviazione e la condivisione del materiale con gli altri membri del gruppo.</li> <li>Essere consapevoli della necessità di eseguire regolari aggiornamenti del sistema operativo e delle applicazioni.</li> </ul> | <p>Per la soluzione di problemi, si fa riferimento alle attività previste nelle altre quattro aree precedenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Dieci punti per l'uso dei dispositivi mobili a scuola.</a></li> <li>Piattaforma di raccolta di applicazioni per la didattica: <a href="#">Appinventory Uniud</a></li> <li>Applicazioni per la gamification: <a href="#">Appinventory Uniud gaming</a></li> </ul> |

|  |                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire esperienze di gaming.</li></ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|